

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 12
(дошкольное отделение)**

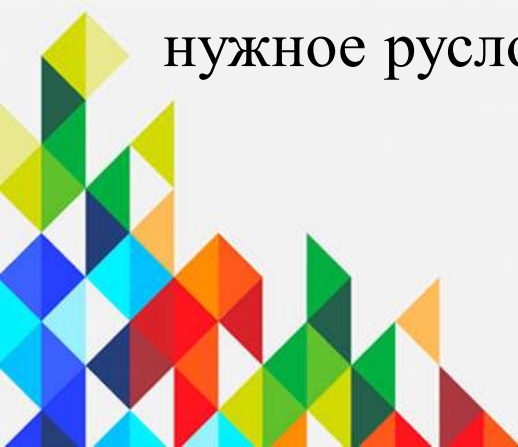
**«Использование подвижных игр
в коррекции поведения детей»**

**Подготовил:
Учитель физической культуры
Бычкова Т.Н.**



Дошкольный возраст- это начало всестороннего развития и формирование личности.

Игра- лучшее средство удовлетворения интересов и потребностей ребенка, реализации его замыслов, желаний и стремлений. Через игровую деятельность ребенок познает нравственные требования, учится общению со сверстниками, овладевает трудовыми умениями и навыками. Педагог должен умело управлять игрой и направлять ее в нужное русло.



Функции игры:

- **Обучающая функция** – развитие обще учебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие и др.
- **Развлекательная функция** – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение занятия, других форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение.
- **Коммуникативная функция** – объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения.
- **Релаксационная функция** – снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде.
- **Психотехническая функция** – формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения.
- **Функция самовыражения** – стремление ребенка реализовать в игре творческие способности, полнее раскрыть свой потенциал.
- **Компенсаторная функция** – создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые невыполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни.

Что такое гиперактивность?

Гиперактивность- это расстройство поведения у ребенка, характеризующееся повышенной активностью и возбудимостью.

К внешним проявлениям гиперактивности относят невнимательность, импульсивность, повышенную двигательную активность.

Портрет гиперактивного ребенка

Дефицит активного внимания:

- Непоседлив;
- Трудно удерживает внимание;
- Не слышит когда к нему обращаются;
- Испытывает трудности в организации;

Двигательная расторможенность:

- Постоянно ерзает;
- Спит на много меньше чем другие дети;
- Чрезмерно говорлив;

Импульсивность:

- Отвечает не дослушав;
- Перебивает;
- Не может контролировать и регулировать свои действия;

Игры для гиперактивных детей дошкольного возраста

Броуновское движение

Цель: развитие умения распределять внимание.

Все дети встают в круг. Ведущий один за другим вкатывает в центр круга теннисные мячики. Детям сообщаются правила игры: мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их можно толкать ногой или рукой. Если участники успешно выполняют правила игры, ведущий вкатывает дополнительное количество мячей. Смысл игры — установить командный рекорд по количеству мячей в круге.

Кричалки—шепталки—молчалки

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

Передай мяч

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя в игре одновременно несколько мячей.

Что такое гипоактивность?

Гипоактивность- это подавление поведенческой или двигательной активности.

К внешним проявлениям гипоактивности относят пассивность, малоподвижность, нерасторопность.

Игры для для гипоактивных детей дошкольного возраста

Иголка и нитка.

Цель: Развитие уверенности у ребенка, снятие мышечных зажимов.

Дети становятся друг за другом. Первый ребенок – иголка. Он бегают, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.

Хитрая Лиса, где ты?

Цель: развитие лидерских качеств.

Дети становятся в круг, ведущий в середине. Затем они отворачиваются и закрывают глаза. В это время ведущий ходит по кругу и незаметно для ребят условленным заранее прикосновением назначает лису, остальные – зайцы. По сигналу все открывают глаза, но никто не знает; кто же лиса. Ведущий зовет первый раз: «Лисонька, где ты?» Лиса не должна выдавать себя ни словом, ни движением, так же и второй раз, а в третий- лиса отвечает: «Я здесь», – и бросается ловить зайцев. Зайца, присевшего на корточки, ловить нельзя. Пойманные зайцы выходят из игры.

Система мер, направленных на активизацию двигательной деятельности детей с низким уровнем ДА :

- *Индивидуальные упражнения воспитанников в различных видах ДА.
- *Эмоциональная поддержка инициативности детей.
- *Подключение к самостоятельной деятельности детей.
- *Объединение (без навязывания) детей разной подвижности в совместной парной игре.
- *Индивидуальное обучение ребенка правилам новой подвижной игры.
- *Применение упражнений или заданий, которые помогают детям почувствовать уверенность в движениях.

Система мер, направленных на активизацию двигательной деятельности детей с высоким уровнем ДА :

- *Использование подвижных игр и упражнений, требующих соблюдения игрового правила.
- *Использование игр и упражнений, развивающих грацию и пластику движений.
- *Индивидуальные коррекционные игры и упражнения, влияющие на регуляцию процессов возбуждения.
- *Индивидуальное усложнение заданий.
- *Использование этюдов психогимнастики.



Спасибо за внимание!